



Informe de Evaluación Física y Financiera de la Ejecución del Presupuesto 2023

3. APARTADO DE GESTIÓN: 573-01 ENSEÑANZA PREESCOLAR, I Y II CICLO

3.1 ANÁLISIS DE LOGROS OBTENIDOS

a) Comentar ¿cómo la gestión desarrollada contribuyó con la misión institucional?

La ampliación de la cobertura de la población de niños y niñas en edad preescolar en Costa Rica, así como el incremento de la oferta del servicio de inglés en este nivel educativo, nutren de manera relevante el cumplimiento de la misión del Ministerio de Educación Pública (MEP), aún en un contexto de limitaciones financieras a nivel nacional; en primer lugar, porque la ampliación de la cobertura en Educación Preescolar responde directamente al derecho fundamental a una educación de calidad y equitativa para todos los habitantes del país. Al asegurar el acceso a la educación desde edades tempranas, se establece un cimiento sólido para el desarrollo integral de los individuos, cumpliendo con la formación plena e integral de las personas, tal como establece la misión del MEP. Esta cobertura expandida no solo garantiza el acceso, sino que también favorece la inclusión de sectores históricamente marginados, promoviendo la equidad y la igualdad de oportunidades desde edades tempranas. En segundo lugar, el aumento de la oferta del servicio de inglés en el nivel preescolar responde a la necesidad actual de formar ciudadanos competentes en un mundo globalizado. El dominio de este idioma desde temprana edad no solo facilita el proceso de aprendizaje posterior, sino que prepara a los estudiantes para enfrentar un entorno laboral y social cada vez más diverso y competitivo. Proporcionar herramientas lingüísticas desde la primera infancia contribuye directamente a la adquisición de aprendizajes pertinentes y relevantes, tal como lo establece la misión del MEP. Es importante destacar que estas acciones, aunque fundamentales, representan inversiones estratégicas en el desarrollo integral de las personas, en consonancia con un entorno de recursos financieros limitados a nivel nacional, ya que la expansión de la cobertura se realiza desde plazas vacantes y ampliaciones de jornada, aliviando así la carga financiera del presupuesto nacional. Por ello, se vuelve esencial la optimización de recursos y la implementación de estrategias eficientes que permitan ampliar la cobertura educativa y mejorar la calidad de los servicios ofrecidos, garantizando así el acceso equitativo e inclusivo a una educación de calidad.

Para primaria se han desarrollado varias acciones orientadas a aumentar la cobertura del inglés especialmente en centros educativos ubicados en zonas rurales tales como escuelas unidocentes y escuelas Direcciones Uno, las cuales están en consonancia con la misión institucional de brindar una



Informe de Evaluación Física y Financiera de la Ejecución del Presupuesto 2023

educación de calidad, con acceso, equitativa e inclusiva. Una de estas iniciativas fue el pilotaje de los aceleradores de aprendizaje con el aplicativo ABC Mouse Aprendo Inglés. El cual se implementó en instituciones que tienen equipo y buena conectividad a internet. Una segunda acción es el aumento paulatino de recargos con la designación de un docente presencial, particularmente en escuelas unidocentes. También se organizaron talleres a maestros unidocentes en 30 escuelas de la Dirección Regional de Turrialba para que utilizaran el recurso inglés interactivo. Como resultado la población estudiantil de estos centros educativos se pudo beneficiar de 2 lecciones de inglés semanales según lo contempla el Plan de estudios, cuando no hay docente presencial de inglés. Actualmente, se trabaja en la propuesta de pilotaje Hummingbird Inglés Remoto, que va a impactar 35 centros educativos que no reciben inglés en el 2024.

3.1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS UNIDADES DE MEDIDA DE LOS PRODUCTOS.

A continuación, se presenta el cuadro con el cumplimiento de las unidades de medida al 31/12/2023.

Cuadro 9. Cumplimiento de las unidades de medida
Enseñanza Preescolar, I y II ciclo
Al 31 de diciembre 2023

Nombre del producto	Nombre de la unidad de medida	Programado	Alcanzado al 30/06/2023 ¹	Porcentaje alcanzado al 30/06/2023 ¹	Alcanzado al 31/12/2023	Porcentaje alcanzado al 31/12/2023
Servicio educativo en preescolar, I y II ciclo.	Estudiante atendido.	526.363,00	-	-	520.277,00	98,84%

Fuente: Bases de datos del Dpto. de Análisis Estadístico del MEP
/1 Esta información se obtiene del informe semestral.

3.1.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INDICADORES

En el siguiente cuadro se presenta el cumplimiento alcanzado de los indicadores al 31/12/2023.



Informe de Evaluación Física y Financiera de la Ejecución del Presupuesto 2023

Cuadro 11. Cumplimiento de indicadores

Enseñanza Preescolar, I y II ciclo
Al 31 de diciembre 2023

Nombre del producto	Nombre del Indicador	Programado	Alcanzado al 30/06/2023 /1	Porcentaje alcanzado al 30/06/2023 /1	Alcanzado al 31/12/2023	Porcentaje alcanzado al 31/12/2023
Servicio educativo en preescolar, I y II ciclo	Porcentaje de cobertura del idioma inglés en I y II ciclo diurno de la educación pública a nivel nacional	91,30	-	-	90,50	99,12%
	Porcentaje de cobertura de la enseñanza del idioma inglés en los Ciclos de Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y de Transición del nivel de Educación Preescolar pública a nivel nacional	19,30	-	-	21,30	110,36%
	Porcentaje de cobertura en los Ciclos de Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y de Transición del nivel de Educación Preescolar	88,30	-	-	86,50	97,96%

Fuente: Bases de datos del Dpto. de Análisis Estadístico del MEP

/1 Esta información se obtiene del informe semestral.

Para cada indicador, en caso de cumplimiento con resultados mayores a lo programado (superior al 100,00%), se deberá justificar las razones que los generaron.

El Departamento de la Educación de la Primera Infancia en conjunto con el Departamento de Desarrollo de Servicios Educativos realizaron las gestiones correspondientes para reformar las Normas Complementarias en las Resoluciones DG-167-2017, DG-170-2017, DG-050-2019, DG-140-2019, DG-145-2019 que se detallan en el punto 3.1 inciso d)

3.1 Ampliación de la Jornada Laboral

d) Ampliación de la jornada laboral en materias complementarias (impartidas por un docente de especialidad) en I y II Ciclos.



Informe de Evaluación Física y Financiera de la Ejecución del Presupuesto 2023

De acuerdo con la Directriz DM-0004-02-2019 del Despacho del ministro y los oficios DDC-DEPI- 116-10-2019 y DDC-DEPI-135-11-2019 del Departamento de Educación de la Primera Infancia, se amplía la cobertura de la enseñanza de idioma extranjero a los grupos de Educación Preescolar, bajo la modalidad de Profesor de Idioma Extranjero en I y II Ciclos (todas las especialidades) con 5 lecciones por grupo.

La Alianza para el Bilingüismo ha diseñado 4 escenarios para coadyuvar a la cobertura del idioma inglés en el nivel de Educación Preescolar, los cuales se detallan a continuación:

- **Experiencias de la jornada:** Personas docentes con la especialidad en Preescolar Bilingüe que desarrollan la adquisición del inglés en un modelo inmersivo, mediante experiencias de la jornada diaria.
- **Grupo específico especialidad inglés (total inmersión):** Personas docentes de Educación Preescolar que atienden un solo grupo por jornada. Trabajan bajo el modelo inmersivo, desarrollando la jornada con una mayor exposición al idioma inglés.
- **Docentes de I y II Ciclos (PIE):** Personas docentes de Lengua Extranjera que laboran en centros educativos de I y II ciclos que amplían lecciones en el nivel de Educación Preescolar bajo el modelo inmersivo.
- **Cambio de especialidad:** Personas docentes de Educación Preescolar sin especialidad que ya han sido contratadas por el MEP y que cuentan con el dominio lingüístico aportando la banda vigente de B2 o C1 según el MCER, se solicita el cambio de especialidad para que se convierta en Grupo específico especialidad inglés.

Como parte de las acciones del 2023, el Departamento de Análisis Estadístico, a solicitud del Departamento de Educación de la Primera Infancia, incluye dentro del censo escolar el escenario de cobertura de ampliación por profesores de lengua extranjera de I y II Ciclos, dato que se refleja en los resultados de la meta sobre pasando el 100% de cumplimiento debido a que anteriormente el profesional de I y II Ciclos solo podía ampliar lecciones en un grupo y con la reforma de las normas complementarias este puede ampliar en más de uno.

Datos de la Directora del Centro Gestor

Nombre

Yaxinia Díaz Mendoza



Informe de Evaluación Física y Financiera de la Ejecución del Presupuesto 2023

Correo electrónico	yaxinia.diaz.mendoza@mep.go.cr
Teléfono	
Firma digital	

